Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад №64»
С.С. Зинкова
Приказ от 05.09.2023 №200 г.

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Детский сад № 64 «Мармеландия»
(МДОУ «Детский сад № 64»)

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

***Пояснительная записка***

Индивидуальная федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФАОП) МДОУ «Детский сад №64» для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом особенностей психофизического развития ребенка, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Педагогический процесс построен на базе следующей программы:

- образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №64». Содержание образовательного процесса выстроено на основе ФАОП
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева.

ФАОП обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии. Осуществляет индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

ФАОИ дает возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

***Общие сведения о ребенке***

**Фамилия, имя, отчество ребенка:** [redacted]

**Дата рождения:** [redacted]

**Заключение ПМПК:** ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

*Краткая психолого-педагогическая характеристика*

На контакт в индивидуальной деятельности идет. Инструкции понимает.
[redacted] называет свое имя, имя мамы, свой возраст не называет, но показывает на пальчиках. Общая осведомленность соответствует возрасту.
Показал, но не назвал фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Показал правильно желтый, красный, синий, зеленый цвета. Собрал самостоятельно картинку из 2 и 3 частей.
Уровень восприятия в соответствии возрастной нормой.
Развитие памяти соответствует возрасту.

Внимание устойчивое, [redacted] способен сосредотачиваться определенное время на одном и том же объекте, концентрация достаточная, переключаемость хорошо развита, хорошо развито распределение внимания, объем внимания средний.

Внимания развито в соответствии с возрастом.

Хорошо ориентируется в величине, мышление носит наглядно-образный характер, задания выполняет без помощи взрослого. Самостоятельно ставит фигуры в пазы методом проб и ошибок.

Высшие психические функции развиты в соответствии с возрастной нормой.

*Цель реализации ФАОП -* проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа используется как основа для организации коррекционно-образовательного процесса для ребенка с ТНР, а также в ходе проектирования индивидуального коррекционного маршрута сопровождения.

*Задачи ФАОП:*

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого познавательного, социально-личностного, физического развития и степенью выраженности нарушения;
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ТНР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с ребенком с ТНР в соответствии с планами индивидуальных занятий;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ТНР;
- Обеспечить коррекцию речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;

Решение данных задач позволит сформировать у ребенка с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой

недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Исходя из ФГОС ДО в ФАОП учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностями развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи АОП на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования ребенком с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение индивидуальных коррекционных занятий.

***ФАОП строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:***

*развивающего образования,* который реализуется через деятельность ребенка с ОВЗ в зоне его ближайшего развития.

*Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

*Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса: решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности ребенка в рамках непрерывной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МДОУ «Детский сад №64».

*Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

*Принцип коммуникативности.* Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение ребенка с ОВЗ в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

*Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка с ОВЗ, программными требованиями обучения и воспитания.

*Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

*Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

*Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

*Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения* позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ и удовлетворению его особых образовательных потребностей. Предусматривается возможность гибкой смены индивидуального маршрута сопровождения.

### *Характеристики, значимые для реализации ФАОП:*

*Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи* – дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка, расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ТНР.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития ребенка с ТНР в МДОУ «Детский сад №64» обеспечивается целостным содержанием АОП.

*Формы и режим занятий.* Основная форма – индивидуальные занятия. Продолжительность каждого занятия до 25 минут (для возраста 5-6 лет), до 30 минут (для возраста 6-8 лет).

*Срок реализации* индивидуальной адаптированной образовательной программы: 2 года.

Индивидуальную адаптированную образовательную программу реализуют все специалисты МДОУ «Детский сад №64»: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, педагог-психолог.

### *Планируемы результаты освоения ФАОП*

Планируемые результаты дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации программы планируемые результаты предполагают формирование у ребенка с ОВЗ (ТНР) предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования.

Полноценное освоение программы ребенком с ОВЗ (ТНР) возможно при создании условий для реализации его особых образовательных потребностей, включая специальную систематическую коррекционную помощь.

Планируемые результаты освоения ФАОП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

*Возможные достижения ребенка к шести годам в соответствии с ФГОС ДО:*

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Может самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.
  Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям

взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

*Возможные достижения ребенка к семи-восьми годам в соответствии с ФГОС ДО:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребенок овладевает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### *Психолого-педагогическая диагностика*

Реализация ФАОП предполагает оценку индивидуального развития ребенка с ОВЗ. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для психолого-педагогической диагностики являются индивидуальная карта развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику ребенка в ходе коммуникации со сверстниками, игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности, физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей развития); оптимизации работы с ребенком.

Обследование в начале учебного года позволяет разработать оптимальную для ребенка с ОВЗ программу коррекционной и общеразвивающей работы. Обследование в конце учебного года дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционной и общеразвивающей работы с ним.

В случае возникновения трудностей при освоении ФАОП, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающего обучения ребенка с ОВЗ (ТНР) соотносится с требованиями основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад №64».

Для ребенка с ТНР предусматривается получение дошкольного образования, сопоставимого по конечным достижениям (на момент окончания дошкольного образования) с образованием сверстников, не имеющих нарушений развития, в те же календарные сроки.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание педагогической работы с ребенком ТНР, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется соответственно периодизации дошкольного возраста.

*Первый год обучения.* Восполнение пробелов в психоречевом развитии ребенка, коррекция нарушений речевого развития, формирование и совершенствование навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

*Второй и третий год обучения.* Коррекция речевых нарушений, профилактика возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыком в аспекте подготовки к школьному обучению.

Реализация ФАОП обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольником с ТНР, используют в разных формах организации деятельности ребенка именно игровой метод как ведущий.

***Содержание программы отражает направления коррекционной помощи по основным сферам развития ребенка дошкольного возраста:***

I. Социально-коммуникативное развитие

II. Познавательное развитие

III. Речевое развитие

IV. Художественно-эстетическое развитие

V. Физическое развитие

Характеристики основных образовательных областей, поставленных для реализации цели и задачи, соответствуют представленным в образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МДОУ «Детский сад №64».

| № | Образовательные области | Задачи в соответствии с ФГОС ДО |
|---|---|---|
| | | **5 – 8 лет** |
| **1.** | **Социально-коммуникативное** | • Развитие умения использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; |

| | | |
|---|---|---|
| | **развитие** | • Развитие воображения в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;<br>• Развитие умения отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;<br>• В процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.<br>• Приобщение ребенка к театральной культуре, знакомство с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с ребенком;<br>• Развитие умения имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;<br>• Обучение ребенка пересказыванию произведений от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;<br>• Развитие умения согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;<br>• Развитие умения формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям;<br>• Формирование представления и Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т.д.;<br>• Расширение и закрепление представления о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная, праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда и др.);<br>• Расширение и уточнение представления о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);<br>• Продолжать формирование экологических представлений, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);<br>• Расширение представлений ребенка о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, день независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний – 1 сентября, день учителя, День защитника Отечества, день города, день Победы, спортивные праздники и др.);<br>• Расширение представлений о художественных промыслах (различные росписи, народные игрушки и др.);<br>• Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребенка;<br>• Побуждать ребенка использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями и т.п.; |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Формирование элементарных представлений о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;<br>• Развитие умения создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;<br>• Расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.);<br>• Поощрять проявления самостоятельности и осторожности у ребенка в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;<br>• Расширение, уточнение и систематизирование представлений о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления и т.п.);<br>• Продолжать воспитывать доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;<br>• Совершенствование зрительно-двигательной координации ребенка в процессе выполнения трудовых действий;<br>• Развитие умения применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;<br>• Закрепление умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослыми); подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; пользоваться ножницами;<br>• Развитие умения заранее распределять предстоящую работы по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда;<br>• Расширение и уточнение словарного запаса на речевом материале, который используется в различных видах труда;<br>• Совершенствование связной речи ребенка при обучении его различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;<br>• Развивать планирующую и регулирующую функции речи в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда. |
| **2.** | **Познавательное развитие** | • Развитие операционально-технических умений, используя разнообразный материал;<br>• Совершенствование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения;<br>• Развитие умения использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;<br>• Развитие умения выполнять схематические рисунки и зарисовки |

| | | |
|---|---|---|
| | | выполненных построек;<br>• Развитие творческого воображения, использование приобретенных конструктивных навыков для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;<br>• Развитие умения самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;<br>• Закрепление умения воссоздавать целостный образ субъекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;<br>• Формирование партнерских отношений и коммуникативно-речевых умений в процессе выполнения коллективных работ и т.п.;<br>• Развитие умения выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу ( с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);<br>• Обогащение речи и развитие мышления в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские – для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.;<br>• Расширение и углубление представлений о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;<br>• Продолжать закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;<br>• Углубление и расширение представлений ребенка о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер); взаимосвязи их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;<br>• Продолжать формирование экологических представлений, знакомство с функциями человека в природе;<br>• Развитие сенсорно-перцептивной способности ребенка, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучение его выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;<br>• Обучение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;<br>• Развитие умения использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операционные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;<br>• Развитие умения отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;<br>• Развитие умения понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид);<br>• Расширение представлений ребенка о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т.д.; |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Совершенствование навыков пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;<br>• Расширение формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;<br>• Развитие ориентировочных действий, формируя умение ребенка предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке;<br>• В процессе игр и игровых упражнений формирование представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;<br>• Развитие умения образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее – удалением одного предмета из группы;<br>• Совершенствование счетных действий с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;<br>• Совершенствование зрительно-двигательной координации, умение пользоваться соотносящими движениями «глаз-рука»;<br>• Ознакомление с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению);<br>• Развитие умения узнавать цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, соотносить их с количеством предметов;<br>• Обучение ребенка возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, палочки); лепке из пластилина, теста;<br>• Формирование умения называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом; решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);<br>• Развитие умения определять пространственное расположение предметов относительно себя (вперед, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);<br>• Развитие умения перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;<br>• Соотнесение плоскостных и объемных форм в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;<br>• Формирование представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности;<br>• Развитие умения образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники – |

| | | |
|---|---|---|
| | | крыши, прямоугольники – кирпичики), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий, длинный – короткий), по количеству (в пределах десяти);<br>• Развитие умения выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма – крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности;<br>• Формирование представлений ребенка о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности;<br>• Знакомство ребенка с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формирование представления о взаимоотношении точек и линий;<br>• Развитие умения моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, лент, геометрических фигур);<br>• Формирование представлений о времени: по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение – контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);<br>• Обучение ребенка использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;<br>• Развитие речевых умений, необходимых для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.);<br>• Развитие у ребенка познавательного интереса к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов. |
| **3.** | **Речевое развитие** | • Развитие речевой активности ребенка;<br>• Развитие диалогической формы речи, поддержание инициативного диалога между детьми, создание коммуникативных ситуаций, вовлекая ребенка в беседу;<br>• Обеспечение коммуникативной мотивации в быту, играх и на занятиях;<br>• Формирование средств межличностного взаимодействия ребенка в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использование речевых и неречевых средств коммуникации;<br>• Развитие умения задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);<br>• Развитие стремления передавать (изображать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;<br>• Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребенка;<br>• Развитие фразовой речи в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт ребенка; |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Развитие всех видов словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструировании, наблюдений;<br>• Развитие умения понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;<br>• Обучение ребенка речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т.д.);<br>• Развитие умения отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы и «личного опыта»;<br>• Продолжать развивать способности ребенка к словообразованию и словоизменению;<br>• Развитие умения понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;<br>• Развитие умения использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;<br>• Разучивание стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т.д.;<br>• Формирование мотивации к школьному обучению;<br>• Ознакомление с понятием «предложение»;<br>• Обучение ребенка составлению графических схем слогов, слов. |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие** | • Формирование представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;<br>• Развитие умения видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции;<br>• Развитие интереса к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность ребенка участвовать в ней;<br>• Поддерживать стремление ребенка к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры. Цветной мел для рисования, пластилин, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.);<br>• Уточнение представлений об основных цветах и оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;<br>• Закрепление умения анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;<br>• Развитие умения создавать сюжетные изображения, в нескольких |

| | | |
|---|---|---|
| | | предложениях передавать их содержание;<br>• Развитие умения оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;<br>• Закрепление пространственных и величинных представлений, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;<br>• Развитие чувства ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;<br>• Совершенствование приемов работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющить);<br>• Ознакомление ребенка с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);<br>• Развитие умения определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;<br>• Развитие координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации в процессе изобразительной деятельности;<br>• Расширение представлений о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа;<br>• Продолжать ознакомление ребенка со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;<br>• Развитие умения накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;<br>• Обучение ребенка анализу, сравнению и сопоставление при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности; развитие умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;<br>• Развитие умения чистоты интонирования в пении;<br>• Способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;<br>• Обучение сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах, создавать вместе со взрослыми и использовать на занятиях, в играх самодельные музыкальные инструменты;<br>• Совершенствование пространственной ориентировки: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу;<br>• Развитие координации, плавности, выразительности движений, умение выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (метр) при звучании музыки в размере 2/4, ¾, 4/4;<br>• Развитие умения выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро – медленно); бодро, свободно, подняв голову, не сутулясь и не шаркая ногами, маршировать под звучание марша, входить в зал, обходить его по периметру, останавливаться, затем по музыкальному сигналу снова начинать движение;<br>• Продолжать работу по приобщению ребенка к музыкальной культуре, воспитанию у него положительного отношения к музыкальным занятиям, |

| | | |
|---|---|---|
| | | желание слушать музыку, петь, танцевать;<br>• Воспитание интереса к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;<br>• Обогащение слухового опыта ребенка при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке; |
| **5.** | **Физическое развитие** | • Развитие умения выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;<br>• Закрепление навыка самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;<br>• Воспитание умения сохранять правильную осанку в различных видах движений;<br>• Развитие у ребенка необходимого для его возраста уровня слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;<br>• Развитие навыка пространственной организации движений;<br>• Формирование навыка контроля динамического и статического равновесия;<br>• Развитие умения сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;<br>• Развитие умения выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;<br>• Обучение прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;<br>• Развитие умения ловить мяч (расстояние до 3м), отбивать его от пола не менее 6-7 раз подряд;<br>• Развитие умения принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т.п.;<br>• Продолжать обучение ребенка ползать разыми способами;<br>• Формирование умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске;<br>• Продолжать учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;<br>• Развитие творчества и инициативы ребенка, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;<br>• Уточнение и закрепление значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.д.<br>• Воспитание навыков самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены;<br>• Продолжать воспитание доброжелательности, заботы о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовности оказывать помощь вдруг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;<br>• Развитие умения элементарно рассказывать о совеем самочувствие, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объясняя, что болит и показывая место возможной боли;<br>• Осуществление профилактики плоскостопия. |

***Особенности взаимодействие педагогов и специалистов с родителями (законными представителями) дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)***

Цель взаимодействия педагогов и специалистов с семьей: оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании ребенка с ОВЗ, охране и укреплении его физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений его развития.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

*Основные направления взаимодействия с семьей*

| *Направление* | *Формы* |
|---|---|
| *Маркетинговые исследования* | • Анкетирование с целью выявления образовательных запросов родителей и оценки образовательной деятельности<br>• Социологический скрининг семей |
| *Педагогическое просвещение родителей* | • Консультации – практикумы в соответствии с планами специалистов и воспитателей; по запросам родителей<br>• Оформление информационных стендов, папок-передвижек в группах по актуальным направлениям образования |
| *Совместная творческая деятельность* | • Создание тематических проектов<br>• Участие в конкурсах, выставках разного уровня<br>• Совместная творческая деятельность ребенка и родителей |

Основные направления сотрудничества с семьей воспитанника направлены на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов МДОУ «Детский сад №64» и родителей (законных представителей) воспитанников в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи.

*Задачи работы с родителями (законными представителями) ребенка:*

- Психологическая поддержка семьи
- Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с ОВЗ с ТНР
- Обеспечение единства требований к ребенку в семье и в детском саду
- Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации ФАОП и результатах ее освоения
- Организация участия родителей в мероприятиях МДОУ «Детский сад №64»

***Психологическое сопровождение образовательного процесса***

Цель деятельности: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение комфортных психологических условий для полноценного психического и социально-коммуникативного развития ребенка с ОВЗ и формирование его личности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Профилактика и предупреждение проблем в эмоциональном и социально-коммуникативном развитии ребенка с ОВЗ (ТНР).
2. Оказание содействия ребенку с ОВЗ (ТНР) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности, повышение психологической культуры педагогов и родителей.

*Направление деятельности*

I. Коррекционно-развивающее направление

- Систематическая целенаправленная работа педагога-психолога с ребенком с ТНР
- Совместная деятельность педагога-психолога и специалистов МДОУ «Детский сад №64» по разработке и реализации индивидуальных маршрутов сопровождения.

Программа развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определяемых в ходе психодиагностических исследований.

Форма работы: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

II. Психопрофилактическое направление

- Формирование у педагогов и родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, и развития личности ребенка на каждом возрастном этапе.
- Способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

Форма работы: индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях, круглый стол.

III. Консультативное направление

- Оказание непосредственной помощи взрослым и ребенку в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем.

Форма работы: индивидуальное консультирование.

*Содержание психологического сопровождения ребенка с ОВЗ (ТНР)*

| *Образовательная область* | *Параметры* |
|---|---|
| Физическое развитие | • Психомоторное развитие<br>• Психомоторное благополучие |
| Социально-коммуникативное развитие | • Самостоятельность развития<br>• Потребности<br>• Представление о себе<br>• Эмоционально-волевая сфера<br>• Игровая деятельность<br>• Моральное развитие<br>• Общение |
| Познавательное развитие | • Внимание<br>• Память<br>• Восприятие<br>• Мышление<br>• Воображение |

| | |
|---|---|
| Речевое развитие | • Функции речи |
| Художественно-эстетическое развитие | • Проявление творческих способностей |

*Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития ребенка с ОВЗ (ТНР)*

| *Специалисты* | *Формы квалифицированной коррекции нарушений* |
|---|---|
| Педагоги | • Пальчиковая гимнастика<br>• Индивидуально-развивающая работа<br>• Занятия лепкой<br>• Расширение кругозора с помощью художественной литературы<br>• Коррекция проблем в игровой деятельности<br>• Воспитание познавательной деятельности, позволяющей адаптироваться в среде<br>• Физкультурно-оздоровительные мероприятия |
| Музыкальный руководитель | • Музыкальная релаксация<br>• Выравнивание психоэмоционального состояния<br>• Формирование чувства ритма<br>• Координация движений на музыкальных занятиях |
| Инструктор по физической культуре | • Развитие и коррекция физических качеств<br>• Коррекция основных движений<br>• Коррекция сенсорных систем с помощью физических упражнений<br>• Игры и упражнения для развития общей моторики |
| Педагог-психолог | • Индивидуальные коррекционные занятия на развитие познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, речи, общей моторики и координации движений<br>• Психодиагностика и обследование личности, психологическая коррекция, психологическое консультирование<br>• Информационная помощь семье по вопросам реабилитации |

Организация жизни и деятельности ребенка с ОВЗ осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и ребенка (непрерывная образовательная деятельность) и в режимных моментах, самостоятельной деятельности ребенка (актуальная развивающая среда) и во взаимодействии с семьей ребенка.

*Формы образовательной деятельности в режимных моментах*

| *Формы образовательной деятельности* | *Содержание* |
|---|---|
| Совместные с педагогом мероприятия | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссерской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию коллективной игры |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек |
| Мероприятия, связанные с организационно | Оптимизация двигательной деятельности, |

| | |
|---|---|
| двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия | формирование привычки к здоровому образу жизни |
| Самообслуживание | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребенка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков |
| Природоохранный труд | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями и др.) |
| Чтение художественной литературы | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижению его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность |
| Методы передачи сведений и информации, знаний | Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой. Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор, песни потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы и др.), скороговорки, загадки и др. |

***Описание используемых специальных методов***

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

*Наглядные методы:*

- Наблюдение – педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов;
- Показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения, показ физических упражнений, имитация (подражание), использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов;
- Демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).

*Словесные методы:*

- Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;
- Рассказы по картинкам;
- Чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки и т.д.)

*Игровые методы:*

- Дидактические игры;
- Игры-забавы, инсценировки - игровые ситуации;

*Практические методы:*

- Упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

*Индивидуальные методы:*

- Обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на его желания и потребности.

*Методы практического обучения:*

- Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- Приучение;
- Технические и творческие действия;

  Основные средства: скороговорки, стихотворения, музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации, дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры, различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

*Методы эстетического восприятия:*

- Побуждение к самостоятельному творчеству (словотворчество, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- Побуждение к сопереживаю;
- Культурный пример;
- Драматизация.

  Средства: разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусств (в том числе и этнического) – сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, ее практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).

*Методы проблемного обучения:*

- Проблемная ситуация;
- Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме).

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, колбы и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (мультимедийное оборудование и др.)

Ребенок с ОВЗ участвует во всех групповых культурно-развлекательных, физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В ФАОП учтены специальные условия, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с ребенком ТНР. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у него восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

***Способы организации обучения***

При определении способов организации образовательного процесса необходимо ориентироваться на деятельность ребенка ОВЗ (ТНР), а деятельность должна быть продуктивного типа (а не репродуктивного). То есть, в конце занятия (или др.формы) должен получиться продукт. Фронтальная (говорит один человек), информационно-демонстрационная (презентации), иллюстративно-объяснительная (книжки, картины), индивидуальная, парная, групповая, игровая формы как раз должны быть ориентированы на «продукт» - новое умение, новый усвоенный способ деятельности (поделку, решение, рисунок, …).

***Средства обучения***

При определении средств обучения педагоги применяют не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Современная техника (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска) носит не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации ФАОП.

***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

При создании средового пространства учитывается, что образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности педагога с ребенком ОВЗ и самостоятельной деятельности.

| Условия | Рекомендации |
|---|---|
| *ание условий для реализации роения образовательного есса* | ичие комплексно-тематического плана, отражение событийности в метно-пространственной среде. Предметно-пространственная ивающая среда в группах создана в соответствии с принципом лексно-тематического планирования, т.е. примерным календарем дников и сезонности. Для фиксации этих событий имеется стенд, рый позволяет воспитателю совместно с детьми наглядно планировать приятия по подготовке к празднику или значимому событию. |
| *Создание условий для партнерского* | Наличие игр с правилами (игры на ловкость, на удачу, на умственную компетенцию); геометрические и традиционные мозаики, |

| | |
|---|---|
| *взаимодействия* | строительные наборы, конструкторы для работы в общем поле со сверстником; схемы, таблицы, пособия для совместного экспериментирования, рисования, схемы – напоминания для работы в малых социумах. |
| *Создание условий для развития детской деятельности* | Наличие пособий для планирования деятельности совместно с детьми («Календарь событий», «Интересные дела нашей группы») отражающие наглядную информацию о предстоящих событиях; наличие схем, алгоритмов, отражающих последовательность действий; фиксирование результатов деятельности; продукты детской деятельности и стенды для их демонстрации. |
| *Создание условий для организации детской деятельности* | Игрушки и игровые атрибуты, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы. Материалы для рисования, лепки. Строительный, природный и бросовый материал. Пособия для развития основных видом движений, организации подвижных игр. Игры и дидактический материал для развития всех компонентов речи. Разные виды театров. |
| *Создание условий для эмоционального благополучия* | Создание располагающей, почти домашней обстановки, в которой ребенок будет чувствовать себя свободно и комфортно, уютно и уверенно, где он сможет занять себя любимым интересным делом. Оформление должно вызывать эмоции и яркие неповторимые ощущения, способствовать снятию напряженности, излишней тревоги, открывать возможность выбора рода занятий, материала, пространства. |
| *Создание условий для развития проектной деятельности* | Библиотека литературы, уголок природы и элементарные «лаборатории», наборы иллюстративного материала, инициирующие детское любопытство, стимулирующие стремление к вопросам и исследованию.<br>ТСО: мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран). |
| *Специальная коррекционная среда* | Среда группы содержит материалы для развития мелкой моторики, творческого самовыражения, развития мыслительных функций, центры игр, речевой и театральный, физкультурный уголки, а также материалы для коррекционно-развивающей деятельности. Предметно-пространственная развивающая среда группы является вариабельной и может изменяться в зависимости от тематики изучаемого материала. Организация развивающей среды в группе направлена на: создание психологически комфортной для ребенка игровой среды и благоприятных условий для воспитания и обучения ребенка, как в процессе его самостоятельной игровой активности, так и в образовательной деятельности. |

Материально-технические условия в группе, где находится ребенок с ОВЗ, способствуют реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы развития воспитанника с ТНР. Специально подобран дидактический материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы.

В физкультурном зале МДОУ «Детский сад №64» имеет физкультурное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком ОВЗ, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения воспитанника с ОВЗ.

***Обеспеченность АОП методическими материалами и средствами обучения***

*Программно-методическое обеспечение:*

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2009.

2. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Речевые игры. – М.: Карапуз, 2003.
3. БабаеваТ.И,, Березина Т.А.,Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация» / Науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

4. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. Упражнение с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.

6. БаряеваЛ.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.: КАРО, 2007.

7. БаряеваЛ.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПБ.: КАРО, 2007.

8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 3-7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2007.

9. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2002.

10. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб, 2008.

11. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

12. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. – М.: ВЛАДОС, 2004.

13. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. – М.: ВЛАДОС,2007.

14. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева.

15. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

16. Лопатина Л.В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. – СПб.: СОЮЗ, 2004.

17. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки». –М.: КАРАПУЗ-Дидактика, 2009.

18. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.

19. Математика от рех до семи / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

20. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. – СПб.: Союз художников, 2007.

21. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - СПб.: КАРО, 2006.

22. Овчинникова Т.С. Вокально-коррекционный коллаж. – СПб.: Союз художников, 2012.

23. Овчинникова Т.С. Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебно-методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». – СПб.: Союз художников, 2012.

24. Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. – СПб.: Речь, 2010.

25. Овчинникова Т.С. Симкина А.А. Музыка. Движение. Воспитание. – СПб.: КАРО, 2011.

26. Овчинникова Т.С. Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой. – СПб.: КАРО, 2010.

27. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Карапуз, 1999.

28. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

29. Протасова Е.Ю. Строим, лепим, учим (детям о профессиях). – М.: Карапуз, 2003.

30. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.

31. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: 2007.

32. Рунова М.Н. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика Синтез, 2003.

33. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.: Астрель-АСТ, 2001.

34. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксто-Пресс, 2001.

35. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Педагогика, 1994.

36. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. 36. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство» / Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

38. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.

39. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: ДРОФА, 2009.

40. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. – М.: ACADEMA, 2000.

41. Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

*Наглядно-дидактический материал:*

- Картинки с изображением времен года, частей суток
- Картинки, пиктограммы, символизирующие место хранения предметов гигиены, бытовых предметов и т.п.
- Картины из серий «Мы играем», «Калейдоскоп игр», различные картинки и т.д.
- Картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх: парные картинки, разрезные картинки, сюжетные и предметные картинки
- Картинки с символикой России (флаг, герб, портрет Президента)
- Картины художников: пейзажи, натюрморты, сюжетные картины
- Картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей (по сказкам, игровым ситуациям, о прогулках, о хозяйственно-бытовом труде, раскрывающий социальное содержание отношений между персонажами)
- Наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение, «картинки-нелепицы» и др.
- Предметные картинки (по темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки» и т.д.)

*Дидактические игры:*

«Ассоциации» (лото), «Бабочки и цветы», «Божьи коровки», «Буквы-цифры», «Вселенная знаний», «Времена года», «Где, чей домик?», дидактические пазлы на сказочные и игровые темы, «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Игрушки», игры на ковролинографе («Счетный материал», «Устный счет», «Часики» и др.), иллюстрированные кубики по сказкам «Колобок», «Коробка форм», «Кто в домике живет?», «Ласковые имена», «Магазин», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Назови одним словом», «Найди свою картинку», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа фигуры?», «Непослушные игрушки», «Наши чувства и эмоции», «На что похожа эта фигура?», «Одеваем куклу», «Один – много», «Подбери узор», «Раз, два, три сосчитай», «Расскажи сказку», «Репка», «Русские узоры: Детям о художественных промыслах России», «Семья», «Скажи правильно», «Сказки», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов и ситуаций), «Страна эмоций» (игры из ковролина), «У нас порядок», «Учим дорожные знаки», «Фруктовая мозаика», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Чего нет?», «Что у Вас?», «Чудесный мешочек», и др.

*Дидактические игрушки:*

Кубики, пирамиды, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус, мозаика (геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного, среднего, малого размера), предметные и сюжетные картинки, предметные и сюжетные разрезные картинки, сборноразборные игрушки, деревянные игрушки для шнуровки со шнурками различных цветов и пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки и др.

*Настольно-печатные игры:*

«Бабочки и цветы», «Большие и маленькие», «Веселый мяч», «Волшебник», «Времена года», «Где, чей домик?», «Добавь слово», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Дополни картину», «Животные и их детеныши», «Запомни схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Как избежать неприятности», «Колобок», «Коробка форм», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик – девочка», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Найди пару», «Найди различия», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Объясни», «Один – много», «Один – одна – одно – одни», «Отгадай-ка», «Парочки», «Пляшущие человечки», «Повар», «Подбери слова», «Подбери узор», «Положи в корзину», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Раз, два, три сосчитай», «Ферма», «Хвосты», «Цвет и форма», «Четвертый лишний» и др.

*Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата:*

Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, бумажные игрушки-самоделки.

*Необходимое оборудование:*

- Детские бытовые приборы-игрушки (утюг, гладильная доска, пылесос и т.п.)
- Детские пластмассовые наборы бытовых инструментов («Мастерская», «Набор для глажки» и др.)
- Инвентарь для детского труда: ведра, грабли, лопатки, лейки, фартуки и т.п.
- Куклы, принадлежности для мытья куклы (ванночка, мыло, губка, полотенце и т.п.)
- Полифункциональный игровой материал: игровые модули, наборы мягких модулей
- Кукольные коляски
- Кукольные постельные принадлежности
- Наборы детской кухонной и чайной посуды
- Муляжи грибов, овощей, фруктов
- Мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых и т.д.
- Настольный конструктор
- «Стена для рисования» - в групповой комнате к стене прикрепляется большой лист плотной бумаги (часто меняющийся),на котором дети могут самостоятельно рисовать мелом, фломастерами или выполнять коллективные работы
- Буквенные ребусы

- Бумага разного формата
- Вкладыши по типу досок Сегена
- Геометрические фигуры
- Глобус
- Графические схемы предложений, слов, слогов
- Клеенки, клей, кисточки для клея/краски, стаканчики под кисточки, тряпочки
- Печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов, слоговые таблицы
- Мольберт
- Безопасные точилки для карандашей
- Счетные палочки и полоски
- Материалы для лепки
- Наборы белого и цветного мела, карандашей, фломастеров и т.д.
- Наборы цифр от 1 до 10
- Мелкий счетный материал
- Альбомы для дорисовывания, книги-раскраски
- Трафареты букв, цифр
- Театральные куклы
- Театральные ширмы настольные и напольные
- Флажки разноцветные
- Формочки для песка
- Бросовые и природный материал (шишки, желуди и т.д.)
- Настенный календарь погоды
- Литературный материал
- Магнитная доска
- Музыкальные инструменты
- Синтезатор
- Гимнастические скамейки
- Доска с ребристой поверхностью
- Дуги
- Коврик массажный для профилактики плоскостопия
- Массажные мячики
- Маты: детские напольные
- Мешочки с грузом малые (масса 150-200гр)
- Мячи-фитболы
- Мячи разного размера и цвета
- Обручи
- Палки гимнастические
- Спортивный комплекс

***Специальные условия для освоения дополнительных общеобразовательных программ для ребенка с ОВЗ (ТНР)***

Получение новых знаний за одно занятие должно быть ограниченным (не более двух новых практических умений), иначе некачественное освоение учебного материала повлияет на конечный результат творчества, не принесет ребенку удовлетворения от проделанной работы. Чередование объяснения с выполнением работы решает еще и коррекционно-воспитательные задачи: воспитание выдержки, включение в деятельность, ее темп.

Ребенок с ОВЗ нуждается в большем внимании, мотивации и поддержке. Для работы необходимо применять индивидуальный подход в обучении, учитывать особенности ребенка.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающегося с ОВЗ.

*Общие принципы и правила коррекционной работы:*

- Индивидуальный подход к обучающемуся;
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности, динамические паузы);
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность, развивающих их устную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

*Приемы воздействия на эмоциональную и познавательную сферу обучающегося с особенностями в развитии являются:*

- Игровые ситуации
- Дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов
- Игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими
- Психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

*Техническое направление*

*Условия:*

1. Обеспечение подвижной деятельности ребенка
2. Частая смена деятельности
3. Погружение в тему посредством проблемных ситуаций
4. Преемственность и постоянное повторение материала
5. Раскрытие творческих способностей ребенка

Реализация дополнительных общеразвивающих программ предполагает наличие необходимой материально-технической базы, состоящей из следующих компонентов:

- Хорошо оснащенный кабинет
- ТСО: аудио-видео аппаратура
- Наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал
- Стеллажи для размещения и демонстрации работ технической направленности

*Естественнонаучное направление*

*Условия:*

1. Обеспечение подвижной деятельности ребенка
2. Частая смена деятельности
3. Погружение в тему посредством проблемных ситуаций
4. Преемственность и постоянное повторение материала

- Игрушки, костюмы для проведения ролевых игр и театрализованных постановок
- Ноты и тексты песен
- Стеллажи для размещения и демонстрации творческих работ

*Социально-гуманитарное направление* Реализация дополнительных общеразвивающих программ предполагает наличие необходимой материально-технической базы, состоящей из следующих компонентов:

- Хорошо оснащенный кабинет
- ТСО: аудио-видео аппаратура
- Наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал
- Стеллажи для размещения и демонстрации работ технической направленности

*Физкультурно-спортивное направление*

*Условия:*

1. Последовательное освоение частей упражнения обучения целостному упражнению, если оно не сложно по своей структуре или не делится на части
2. Создание облегченных условий выполнения упражнения
3. Использование подводящих и имитационных упражнений
4. Усложнение условий выполнения упражнения
5. Варьирование техники физического упражнения: исходного положения, темпа, ритма, скорости, направления, амплитуды и т.д.
6. Создание положительного эмоционального фона

*Материально-техническое обеспечение:*
Помещение: физкультурный зал для занятий
Оборудование: скамейки, техника для музыкального сопровождения.
Спортивный инвентарь: мячи, обручи, фитбол, кегли/конусы, гимнастические палки, массажные мячи.

*Художественное направление*

*Условия:*

1. Подборка иллюстративного материала, наглядные пособия, работы обучающихся разных лет, альбомы репродукций
2. Рассказ, беседа. Создание определенной проблемной ситуации, в которой ребенок должен сам найти правильное решение.
3. Постановка художественной задачи
4. Совместный анализ работ в беседе педагога и ребенка.
5. Демонстрация приемов лепки, изображения на бумаге, декорирования, приемов работы с различными пластическими материалами. Обрабатывание свободного проявления эмоциональных состояний через мимику, жесты, положение тела и т.п.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ предполагает наличие необходимой материально-технической базы, состоящей из следующих компонентов:

- Хорошо оснащенный кабинет
- ТСО: аудио-видео аппаратура
- Наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал

*Условия:*

1. Обеспечение подвижной деятельности ребенка
2. Частая смена деятельности
3. Погружение в тему
4. Преемственность и постоянное повторение материала
5. Общее развитие ребенка посредством английского языка, раскрытие его творческих способностей

Реализация дополнительных общеразвивающих программ предполагает наличие необходимой материально-технической базы, состоящей из следующих компонентов:

- Хорошо оснащенный кабинет
- ТСО: аудио-видео аппаратура
- Наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал
- Ноты и тексты песен на английском языке